Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора ДВИУ-филиала РАНХиГС
М.Ю. Боев

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Прокурорская деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.Б.18 Криминология

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Очная, заочная

Год набора – 2024

Хабаровск, 2024 г.

Автор–составитель:
старший преподаватель кафедры публичного и частного права Темникова О.С.

Заведующий кафедрой публичного и частного права, к.ю.н., доцент Медведева Н.М.

РПД «Криминология» одобрена на заседании кафедры публичного и частного права. Протокол от 15.05.2024 № 14.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы - 5
3. Содержание и структура дисциплины - 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся- 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине - 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины - 32
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - 35
7.1. Основная литература – 35
7.2. Дополнительная литература – 36
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация – 37
7.4. Интернет-ресурсы – 38
7.5. Иные источники - 38
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы - 38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.18 «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС- 4	Способен применять правовые средства для выявления, предупреждения, пресечения угроз безопасности личности, общества и государства	ПКо ОС-4.1	Демонстрирует знание правовых средств выявления угроз безопасности личности, общества и государства
ПКо ОС-7	Способность осуществлять профилактику, предупреждение, пресечение преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных), выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	ПКо ОС-7.1	Демонстрирует знание юридических процедур пресечения преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- разрешение заявлений, жалоб и иных обращений, содержащих сведения о нарушении законов	ПКо ОС-4.1	На уровне знаний: - знание правовых основ и методов реализации различных способов профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений;
		На уровне умений: - умение правильно применять необходимые правовые средства и нормы для предупреждения, пресечения и устранения причин, побуждающих возникновение правонарушений;
		На уровне навыков: - владение навыками по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений и причин, способствующих их возникновению.
- принятие мер по привлечению к ответственности лиц, совершивших правонарушения.	ПКо ОС-7.1	На уровне знаний: - знать, как использовать информацию, содержащую сведения, характеризующие состояние законности и правопорядка.
		На уровне умений: - уметь использовать в профессиональной

		деятельности методы анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка
		На уровне навыков: - владеть навыками применения в прокурорской деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1 Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.Б.18 Криминология отведено 4 ЗЕ по учебному плану, что составляет 144 ак.ч., из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем – 50 ак.ч., лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия – 32 ак.ч., консультация – 2 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся отведено 58 ак.ч., 36 ак.ч. – контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

- для заочной формы обучения: 10 ак.ч. на контактную работу с преподавателем, 2 ак.ч. – лекционные занятия, 6 ак.ч. – практические занятия; консультация – 2 ак.ч., 125 ак.ч. на самостоятельную работу обучающихся, 9 ак.ч.– контроль (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно-экзаменационной сессии).

2.2 Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.18 «Криминология» входит в структуру программы подготовки специалитета и относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин: Б1.Б.10 «Теория государства и права», Б1.Б.14 «Римское право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (час.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	8	2		2		4	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	8	2		2		4	О, Т

Тема 3	Личность преступника	6			2		4	О, СЗ
Тема 4	Механизм преступного поведения	6			2		4	О, СЗ
Тема 5	Причины преступности	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 6	Виктимология	6			2		4	О, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	6			2		4	О, СЗ
Тема 8	Насильственная преступность	12	2		4		6	О, СЗ
Тема 9	Корыстная преступность	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	8	2		2		4	О, СЗ
Тема 11	Организованная преступность	12	2		4		6	О, СЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	12	2		4		6	О, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность	6			2		4	О, СЗ
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**36**						**Экзамен**
	Всего:	**144**	**16**		**32**		**58**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), ситуационные задания (СЗ), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися.*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (час.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	
Тема 1	Предмет, методы, история криминологии	9				9	О, Т
Тема 2	Криминологическое учение о преступности	9				9	О, Т
Тема 3	Личность преступника	11				11	О, СЗ
Тема 4	Механизм преступного поведения	9				9	О, СЗ
Тема 5	Причины преступности	9				9	О, СЗ

Тема 6	Виктимология	11					11	О, СЗ
Тема 7	Предупреждение (профилактика) преступлений	13	2				11	О, СЗ
Тема 8	Насильственная преступность	11			2		9	О, СЗ
Тема 9	Корыстная преступность	9					9	О, СЗ
Тема 10	Рецидивная и профессиональная преступность	9					9	О, СЗ
Тема 11	Организованная преступность	11			2		9	О, СЗ
Тема 12	Преступность несовершеннолетних	11			2		9	О, СЗ
Тема 13	Неосторожная преступность	11					11	О, СЗ
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**9**						**Экзамен**
	Всего:	**144**	**2**		**6**		**125**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** формы заданий текущего контроля успеваемости (опрос (О), тестирование (Т), ситуационные задания (СЗ), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися.*

*** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Понятие и предмет криминологии. Элементы предмета криминологии: преступность; причины и условия преступности; личность преступника; предупреждение преступлений. Содержание науки криминологии. Научный метод и его характеристика. Общенаучные и частно-научные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии. Соотношение криминологии и других наук. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками. История криминологии. Развитие криминологии в России. Значение криминологии для формирования мировоззрения юриста и практики правоохранительной деятельности.

Тема 2. «Криминологическое учение о преступности»

Правовой подход к анализу преступности. Количественные (состояние, динамика) и качественные (структура, характер) показатели преступности. Преступность как система. Криминологическая характеристика преступности.

Нетрадиционные аспекты анализа преступности. Социологическая школа (направление) в криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория прирождённого преступника. Классификация преступников. Теологический подход к пониманию преступности. Научная и практическая значимость подходов.

Зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма, психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тема 3. «Личность преступника»

Понятие личности преступника. Характеристика основных подходов к изучению личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Структура личности преступника. Типология личности преступника. Криминогенные качества личности. Вероятностный подход к прогнозированию индивидуального преступного поведения. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Теоретическое и практическое значение типологии личности преступников.

Методы изучения личности преступника. Коррекция криминогенных качеств личности.

Тема 4. «Механизм преступного поведения»

Методология анализа причин преступности. Структура причин отдельного преступления. Причины и условия преступления. Научно-практическое значение анализа причин и условий преступления.

Мотивация преступного поведения. Готовность к совершению преступления как элемент криминальной мотивации.

Методика выявления причин и условий преступления.

Тема 5. «Причины преступности»

Понятие и природа преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Виды преступности.

Причинность и ее особенности в криминальной сфере. Факторы преступности. Латентная преступность: понятие и виды. Методы изучения латентной преступности. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической

причинности. Классификация причин и условий преступности. Причины преступности в России.

Тема 6. «Виктимология»

Возникновение виктимологии: Г. фон Гентиг и Б. Мендельсон. Виктимологические исследования в СССР и России. Виктимность и её виды. Виновная и невиновная виктимность. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности. Теоретическое и практическое значение виктимологии. Виктимологическая профилактика.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Понятие предупредительной деятельности. Предупреждение и профилактика преступлений. Организационные, социально-экономические и правовые основы предупреждения преступлений. Объект и субъекты предупредительной деятельности. Классификация субъектов предупреждения преступлений. Система воздействия на преступность. Классификация мер воздействия на преступность. Общая и специальная (криминологическая) профилактика преступлений. Меры профилактики преступлений. Ранняя и непосредственная профилактика. Виктимологическая профилактика. Криминологическое прогнозирование: понятие, виды и методы.

Тема 8. «Насильственная преступность»

Понятие насилия в уголовном праве и криминологии. Криминологическая характеристика насильственных преступлений. Причины насильственной преступности. Типология личности насильственного преступника. Особенности детерминации насильственных преступлений. Воздействие на насильственную преступность. Профилактика случайных насильственных преступлений. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.

Тема 9. «Корыстная преступность»

Криминологическая характеристика корыстной преступности. Причины корыстной преступности. Типология личности корыстного преступника. Факторы корыстной преступности в России. Воздействие на корыстную преступность. Профилактика случайных корыстных преступлений. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

Тема 10. «Рецидивная и профессиональная преступность»

Понятие и виды рецидива. Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Характеристика личности рецидивиста. Постпенитенциарная адаптация рецидивистов. Рецидив и криминальный профессионализм. Причины и условия рецидивной преступности. Меры предупреждения рецидивной преступности.

Понятие профессиональной преступности. Признаки профессиональной преступности. Истоки профессиональной преступности. Криминальные профессии. Профессиональная преступность в СССР. Причины и условия профессиональной преступности. Особая опасность профессиональной преступности. Меры борьбы с профессиональной преступностью.

Тема 11. «Организованная преступность»

Понятие организованной преступности. Признаки организованной преступности. Истоки и факторы устойчивости организованной преступности. Коррупция как способ защиты от социального контроля. Легализация преступных доходов как направление деятельности организованной преступности. Общественная опасность организованной

преступности. Особенности российской организованной преступности. Стратегия и тактика борьбы с организованной преступностью.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних»

Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних. Особенности преступности несовершеннолетних. Причины преступности несовершеннолетних. Деформация ценностно-нормативной сферы несовершеннолетнего преступника. Нравственный негативизм и нравственный инфантилизм. Условия неблагоприятного формирования личности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступлений несовершеннолетних. Меры предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 13. «Неосторожная преступность»

Криминологическая характеристика неосторожной преступности. Причины неосторожной преступности. Типология личности неосторожного преступника. Криминогенная ситуация. Факторы неосторожных преступлений. Воздействие на неосторожную преступность.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.18 «Криминология» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	О, Т
Тема 2	О, Т
Тема 3	О, СЗ
Тема 4	О, СЗ
Тема 5	О, СЗ
Тема 6	О, СЗ
Тема 7	О, СЗ
Тема 8	О, СЗ
Тема 9	О, СЗ
Тема 10	О, СЗ
Тема 11	О, СЗ
Тема 12	О, СЗ
Тема 13	О, СЗ

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: опрос, решение ситуационных заданий (задач), контрольная работа, тестирование.

Тема 1. «Предмет, методы, история криминологии»

Вопросы к опросу:

1.Раскройте предмет криминологии.

2.Когда и кем была написана первая книга, называвшаяся «Криминология»?

3.Когда возникла криминология? Чем было вызвано формирование этой науки?

4.Какие задачи стоят перед криминологией.

5.Раскройте основные этапы развития криминологической мысли и практики.

6.Как развивалась криминология в нашей стране в XX в.?

7.В чем суть криминологического императива Ч. Беккариа?

8.В чем заключается научное и практическое значение криминологии?

9.Какие общенаучные и частно-научные методы исследования используются в криминологии?

10.Каково место криминологии в системе наук? Раскройте взаимосвязь криминологии с правовыми (уголовное право, уголовно-исполнительное право) и другими социальными (социология, психология, экономика и др.) науками.

Тест

1.Что такое криминология?

а) наука о способах совершения преступлений;

б) учение о том, что является преступным и непреступным;

в) область знаний, имеющих отношение к методам расследования преступлений;

г) учение о преступности?

2.В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи:

а) Платон;

б) Аристотель;

в) Беккариа;

г) абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

3.Кто был первым автором книги под названием «Криминология»?

а) Геродот;

б) Гиппократ;

в) Беккариа;

г) Гарофало.

4.Что относится к предмету криминологии?

а) преступность;

б) причины преступности;

в) личность преступника;

г) воздействие на преступность;

д) все перечисленное — элементы предмета криминологии.

5.В чем заключается значение криминологии?

а) криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений;

б) изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся;

в) криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан;

г) криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

6.К числу видных отечественных криминологов относятся: (выберите несколько вариантов)

а) М.В. Ломоносов;

б) М.Н. Гернет;

в) В.В. Лунеев;

г) А.И. Долгова;

д) Р.Н. Бассов.

7.К задачам криминологии НЕ относится:

а) оценка состояния преступности;

б) выявление причин и разработка мер предупреждения преступности;

в) проведение криминологической экспертизы уголовных законопроектов;

г) ликвидация преступности.

Тема 2. «Криминологическое учение о преступности»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под преступностью с точки зрения уголовного права и криминологической науки?
2. Назовите основные подходы к изучению феномена преступности.
3. Раскройте основные показатели преступности.
4. Что значит дать криминологическую характеристику преступности?
5. Что понимается под латентной преступностью?
6. Раскройте социологический подход к пониманию преступности.
7. Что понимается под антропологическим подходом к пониманию преступности?
8. Раскройте теологический подход к пониманию преступности.
9. Раскройте зарубежные криминологические теории: теория дифференциальной ассоциации; теория социальной дезорганизации; архитектурная криминология; криминологическая теория стигмы; криминологические идеи Э. Фромма; психоаналитические теории причин преступности; ломброзианство и неоломброзианство; клиническая криминология.

Тест

1.Какие подходы к изучению преступности вам известны? (выберите несколько ответов)

а) правовой;

б) социологический;

в) экологический;

г) антропологический.

2.В чем сущность правового подхода к анализу преступности?

а) изучение преступностиограничивается анализом проблем квалификации преступлений;

б) преступность рассматривается как социальное явление, слагаемое из всей совокупности преступлений, совершаемых в обществе;

в) в основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах;

г) сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

3.Что такое латентная преступность?

а) группа наиболее опасных преступлений;

б) совокупность государственных преступлений;

в) скрытая преступность;

г) зарегистрированная преступность.

4.Какой показатель характеризует состояние преступности?

а) уровень рецидива;

б) число лиц, совершивших преступления в состоянии наркотического опьянения;

в) размер ущерба, причиненного преступлениями;

г) общее число преступлений, совершенных в обществе.

5.Что такое коэффициент преступности?

а) число преступников среди 100 тыс. населения;

б) цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год;

в) цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления;

г) общее число лиц, совершивших преступления.

6.Что такое структура преступности?

а) число преступлений в стране с разбивкой по годам;

б) соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба;

в) удельный вес преступности страны в общемировой преступности; г) соотношение различных видов преступлений.

7. Что такое динамика преступности?

а) общая тенденция преступности за 10 лет;

б) показатель изменения структуры преступности; в) показатель изменения состояния преступности;

г) показатель изменения структуры и состояния преступности.

Тема 3. «Личность преступника»

Вопросы к опросу:

1. Что понимается под «личностью преступника»?
2. Назовите основные подхода к изучению личности преступника.
3. Назовите типологию личности преступника.
4. Как соотносятся понятия личность преступника и субъект преступления?
5. Что такое криминогенные качества личности? Приведите примеры.
6. Какова структура личности?
7. Как Вы понимаете сущность проблемы соотношения социального и биологического в личности преступника?
8. Какие методы изучения личности преступника Вы знаете?
9. Какие методы коррекции криминогенных качеств Вам известны?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана — вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину — дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность — уже совершил только краж, и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево — надо добывать деньги. Мало

зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может — делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Крестову нравится видеть страдания других. Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги — право сильного. Но это не главное. Главное совсем в другом.

Задача 3

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте личность Карпухина. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?

Карпухин прожил долгую жизнь. Чем он только не занимался. Сначала воровал. К старости воровать стало тяжело, он занялся скупкой и перепродажей краденного. Много повидал Карпухин за свои 70 лет. Не видел он только, чтобы справедливость была на этом свете. Не приходилось ему видеть, чтобы человек честным трудом обретал богатство и находил счастье в жизни. Он часто любил повторять: «Прав мудрый русский народ. От трудов праведных не наживешь палат каменных».

Тема 4. По теме «Механизм преступного поведения»

Вопросы к опросу:

1. Что такое механизм преступного поведения?
2. Для чего нужно изучать механизм преступления?
3. Раскройте структуру причин отдельного преступления. Приведите примеры конкретных преступлений для иллюстрации этапов криминализации личности.
4. Что такое причины и условия преступления? Чем причины преступления отличаются от условий преступного поведения?
5. Какие практические выводы можно сделать из анализа структуры причин отдельного преступления?
6. Что такое мотивация преступного поведения?
7. Что такое готовность к совершению преступления? Дайте понятие криминальной готовности, назовите ее структуру и виды криминальной готовности.
8. Какова методика выявления причин и условий преступления?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Отчим Гриши опять избил мать. Женщина вся в синяках. Из-за этого он ненавидит отчима и решил подмешать ему яд в еду. Семнадцатилетний Гриша таким образом убил его. Грише предъявлено обвинение в совершении убийства.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?

Родители Митрохина любили выпить. Отец был судим за кражу. Часто отец рассказывал сыну как можно совершить кражу в общественных местах и остаться безнаказанным. Свою первую карманную кражу Митрохин совершил в 14 лет. Спустя два

года он совершил квартирную кражу. В процессе хищения подросток был замечен соседями потерпевших. Те вызвали полицию. Митрохин был задержан на месте преступления.

Тема 5. «Причины преступности»

Кейсы задания

1.Различны ли причины преступности в разных странах? Различны ли причины преступности в разные исторические периоды? Существуют ли какие-либо факторы преступности общие для всех стран и всех исторических периодов?

2.Связан ли уровень жизни (бедность, богатство) с преступностью?

3.Связана ли преступность с уровнем образования человека и уровнем грамотности в стране?

4.Какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие её увеличивают?

5.Какие ситуации в стране благоприятствуют росту преступности?

6.Л.Н. Толстой однажды заметил: «Цивилизация шла-шла и зашла в тупик». Проведите криминологический анализ этой идеи писателя.

7.Есть ли такие социальные сферы, регионы, где нет преступности?

8.Может ли деятельность работника полиции выступать фактором преступности?

9.Может ли деятельность работника прокуратуры выступать фактором преступности?

10.Может ли деятельность судьи выступать фактором преступности?

11.Может ли деятельность адвоката выступать фактором преступности?

12.Должен ли суд при принятии решения по уголовному делу учитывать ситуацию в стране и причины преступности? Обоснуйте ответ.

13.Каким образом данные о причинном комплексе преступности в стране могут быть использованы защитником в судебном заседании?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Бурные политические события 90-х годов сначала Ветрову даже нравились. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах и т.п. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать нужно было столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но денег хозяин тоже не заплатил — что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей.

Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где он работал. Сторож узнал его. Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож и сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать — рука не дрогнет.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтичного, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Как-то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых.

После Токарев вышел на свободу. Как вечером у него с отцом был разговор.

«Сынок, если ты не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца».

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — он был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, он увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове мелькнуло что-то тревожное. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли полицейские. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее также ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи не получится. «Сегодня у них получился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него никаких. Он снова стал вором. Теперь, наверное, навсегда.

Тема 6. «Виктимология»

Кейс задания

1. Почему виктимологическая профилактика преступлений считается одним из наиболее экономичных и гуманных способов воздействия на преступность.
2. Подготовьте инструкцию безопасного поведения на улице ребенка:
- младшего возраста;
- старшего возраста;
- мальчика;
- девочки.
3. Подготовьте рекомендации родителям, как уменьшить виктимность детей.
4. Подготовьте рекомендации женщине по обеспечению безопасности:
- на улице;
- в мужской компании.
5. Какие меры могут обеспечить безопасность мужчины в позднее время в безлюдном районе.
6. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении краж:
- квартирных;
- карманных.
7. Какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в отношении мошенничества?
8. Какие позволят снизить виктимность в отношении грабежей и разбойных нападений?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершили ли потерпевшие какие-либо ошибки, которые повысили их виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Жена пришла домой в слезах. В автобусе кто-то разрезал сумку бритвой, зарплату украли.

Слушая рассказ жены, Кравцов наливался тихой яростью. Денег в семье нет. Из-за этих негодяев то ли голодать, то ли по вагонам в метро с протянутой рукой.

На следующий день он не пошел на работу (все равно там ничего не платят) — решил выследить мерзавцев. В час пик он на автобусной остановке. На всякий случай взял с собой нож. Народу много, толчея. Кравцов стоит чуть поодаль наблюдает.

«Да вот и они. Ух, как нагло работают!» На его глазах два молодых человека надавили на мужчину, чтобы тот быстрее влез в автобус и тут же с улыбкой отскочили, пряча кошелек в карман. Кравцов продолжает следить. Они вынули деньги, пересчитали. Кошелек полетел в урну с мусором. Новый автобус. Очередная операция. На входе украсть ничего не удалось. Залезли в салон. Кравцов за ними. В толкучке он оказался рядом. Чувствует, как один из них залез ему в карман. Проверил. Ничего нет.

Да нет, кое-что есть. От такого «улова» он стал медленно оседать на пол автобуса. Кравцов, старый десантник, не удержался и «кольнул» его ножом прямо в сердце. В давке этого никто не заметил.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

В дверь позвонили. Лена открыла через цепочку. «Девочка, мне плохо. Приступ сердца. Дай, пожалуйста, воды». Лена принесла воды в чашке, открыла дверь.

Болезнь у дяди вдруг внезапно прошла. Он затолкал ее в квартиру, связал. Лена плакала, наблюдая, как дядя ворует их вещи.

Задача 3

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Петя все время теряет ключи. Сделав очередной ключ, мама строго-настрого приказала: «Береги его как зеницу ока. Если и этот потеряешь, гулять больше ходить не будешь». Петя теперь носит ключ на ленточке на шее. Немного мешает, зато надежно.

Сегодня они с мальчишками играют в пряталки. О, Петя знает такое место, где его никто не найдет — он стремительно несется в подвал.

В темноте его кто-то хватает за руку.

- Ты, сынок, из десятой квартиры?
- Да.

Петю бьют чем-то тяжелым по голове, ключ срывают с шеи.

Задача 4

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Ольга Петровна взяла 3 млн. руб. из дома для оплаты по договору купли-продажи квартиры для сына. Села в машину в 8.00 утра и поехала на работу. По дороге она заехала

в сбербанк и сняла со сберкнижки еще 30 тыс. долларов. Расплатиться с риелтором женщина планировала после работы. Подъехав на машине к месту работы, она в безлюдном дворе припарковала машину. Сзади резко подъехала другая машина, из которой выбежал ранее неизвестный ей мужчина, подбежал к ее машине, открыл дверь и выхватил у Ольги Петровны из рук сумку, в которой находилось 3 млн. руб. и 30 тыс. долларов.

Тема 7. «Предупреждение (профилактика) преступлений»

Кейс задания

1. Возможно ли общество без преступности?
2. Возможно ли полное уничтожение преступности в определенном регионе? Если «да», то при каких условиях это возможно?
3. Разумно ли в качестве целей воздействия на преступность ставить задачу полного искоренения ее?
4. В стране принята программа мер борьбы с преступностью, однако финансирование ее не было осуществлено. Оцените социально-политическое значение этой акции (плюсы и минусы). Какой принцип нарушен в данном случае?
5. Можно ли осуществлять эффективное воздействие на преступность в бедных странах?
6. Попробуйте смоделировать, как будет изменяться преступность по мере увеличения жесткости уголовных наказаний? (имеются в виду введение смертной казни и активное ее применение, увеличение сроков лишения свободы, широкое применение пожизненного заключения и т.п.).
7. На основании Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» предложите систему мер, направленных на предупреждение преступности.
8. Как влияет правосудие на преступность?
9. Проанализируйте возможности семьи как субъекта воздействия на преступность.
10. Ребенок совершил правонарушение. Что следует делать родителям?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Строгов возвращался с работы. День сегодня выдался не из легких. Хотелось поскорее домой. Усталость перемежалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. В развороте он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием конфликтной ситуации и проанализируйте ее. Дайте юридическую квалификацию действий обоих участников конфликта. Возможно ли было предотвратить трагические последствия?

Мужчина явно куда-то торопился. Он сделал последнюю затяжку и смачно сплюнул. Это у него получилось явно неудачно. Он попал на ботинок Арамову.

- Ты что делаешь?
- Да. Не очень хорошо получилось. Но ботинок я не буду тебе вытирать, — подумал он про себя, но ничего не сказал.

- Чего смотришь? — с этими словами Арамов сильно ударил обидчика. Мужчина пошатнулся, но не упал. Через секунду в руках у него появился нож.

В себя пришел Арамов в больнице. Врачи сказали, что у него три ножевых ранения, травмирована печень.

Задача 3

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Ивановым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Хотя был он в гражданской одежде, табельное оружие (пистолет Макарова) у него был с собой — мало ли что может случиться. Но случилось то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип, выскочив на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь — именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача 4

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится преступление, совершенное Сидоровым? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Сидоров купил новый автомобиль. Приятное событие. Жаль только, что нет гаража. Хотя машина стоит под окном, но как-то неспокойно себя чувствуешь. По несколько раз ночью Сидоров и его жена просыпались и подходили к окну — проверить все ли в порядке с машиной.

Спросонья Сидоров ничего не понимал. «Просыпайся! Дверь нашей машины открыта!» В одних брюках Сидоров выскочил на улицу. Увидев его, из машины выскочил какой-то парень. «Ну, нет, голубчик, не уйдешь! Магнитолу хотел украсть!»

После этого инцидента было возбуждено сразу два уголовных дела. В отношении молодого человека — покушение на кражу. В отношении Сидорова — причинение вреда здоровью средней тяжести.

Тема 8. «Насильственная преступность» Кейс задания

1. Как по-вашему, реально ли, что когда-нибудь человечество откажется от применения насилия во взаимоотношениях отдельных людей, социальных групп, народов, государств?
2. Есть ли связь между социальной несправедливостью и насилием?
3. Как вы думаете, почему уровень насилия различен:
- в разных странах;
- разных регионах России;
- в различные исторические периоды.
4. Проанализируйте насилие, используя различные подходы к анализу преступности:
- правовой;
- социологический;
- антропологический;
- теологический.
5. Проанализируйте факторы насильственной преступности в России в современных условиях.
6. Реально ли добиться уменьшения уровня насильственных преступлений в нашей стране в современных условиях? Аргументируйте ответ.

7. Как вы считаете, целесообразно ли разрешить в нашей стране свободное приобретение огнестрельного оружия как средства самозащиты от насилия?

8. Смоделируйте, какие изменения в культуре нужно сделать, чтобы в обществе исчезло насилие, и каким образом возможно добиться этих изменений?

9. Какие меры позволили бы существенно снизить уровень насильственной преступности в нашей стране?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Полозков приехал к другу в гости на личном автомобиле. У подъезда он присмотрел свободное место и уже собирался поставить туда свой автомобиль, но тут дорогу ему преградил какой-то мужчина.

- Это место занято.
- Как это занято?
- А вот так. Ты сюда свою машину не поставишь.

Полозкова удивил и сам факт, как это может быть занято свободное место на асфальте. Не понравился ему и тон соперника. Он медленно поехал на него. Когда тот ударом ноги разбил фару автомобиля, Полозков вылез из машины и началась драка. Полозков нанес удачный удар в подбородок, мужчина отлетел к соседнему автомобилю, ударился затылком о капот и... больше не поднялся.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления.

Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло бы предотвратить тяжкие последствия?

Под окном громко закричали: «Помогите!» Светлана встрепенулась, она уже заснула. Муж тоже проснулся и подошел к окну. У подъезда компания хулиганов кого-то била.

- Что делать?
- Ничего, тебя это не касается.
- Нет, я все-таки пойду.

Светлана вцепилась в мужа и не выпустила его из квартиры. Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили до смерти ногами.

Задача 3

Ознакомьтесь с описанием преступления.

Исследуйте механизм преступного поведения. Проведите виктимологический анализ. Продумайте схему оптимального поведения в аналогичной ситуации.

Серов подошел к автобусной остановке как раз вовремя — едва успел заскочить в автобус. Вслед за ним ввалилась ватага молодых людей. Они громко разговаривали, хохотали. Один из них нецензурно бранился. Чувствовалось, что он получал от этого настоящее удовольствие. Все в автобусе как-то съежились. Соприкосновение с наглостью и хамством всегда неприятно.

Серов не выдержал: «Мужчина, следи за речью. Здесь же дети». Компания озадаченно замолчала. Вперед выступил не тот, который ругался, а другой, самый здоровый из них. Серов уже немного жалел, что сделал замечание. Но в то же время понимал: если бы промолчал, жалел бы еще больше.

И даже после больницы, когда зажили его переломы, он все мучался над неразрешимым вопросом: надо ли было ему вмешиваться? Может быть, лучше было бы промолчать?

Задача 4

Ознакомьтесь с описанием преступления. Имела ли место здесь необходимая оборона? Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Виктор поздно вечером возвращался с работы. На автобусной остановке безлюдно.

Подходят несколько подвыпивших молодых людей.

- Мужик, у тебя закурить есть?
- Не курю.
- Ну и плохо, что не куришь, — один из них смачно выругался в его адрес и плюнул ему на куртку.

Виктор дзюдоист (кандидат в мастера спорта). Служил в спецназе. Если бы этот парень не плюнул, он, может быть, и сдержался бы.

Удар ногой, и заядлый курильщик корчится на земле. «Эти двое наверняка сейчас полезут. Лучшая защита — это нападение».

Все трое лежат на земле. К сожалению, один из них не поднимется больше никогда.

Тема 9. «Корыстная преступность» Кейсы задания

1. Чем отличается преступность развитых стран от преступности развивающихся?
2. Почему в развитых капиталистических государствах уровень преступности выше, чем в развивающихся странах?
3. Возможен ли экономический рост в стране без стимулирования корысти в обществе?
4. Какой баланс необходимо соблюдать для того, чтобы попытка обеспечить экономический рост не обернулась тотальной криминализацией общества?
5. Проанализируйте факторы корыстной преступности в России в современных условиях.
6. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию, при которой число корыстных преступлений в России было бы сведено к минимуму.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Какие меры могли бы предотвратить его?

Лепестков – ученый с мировым именем. Ему принадлежит несколько открытий в области молекулярной биологии. После прекращения финансирования научных исследований он несколько лет бедствовал, а затем стал на путь преступлений. Лепестков организовал преступную группу, которая занималась хищением катушек с высоковольтным кабелем со строек. Лепестков организовывал сбыт краденного, обеспечивал похитителей подъемным краном и грузовым автомобилем.

Во время очередного похищения вся группа была арестована. Свою вину на следствии Лепестков признал полностью. Дело было передано в суд. При этом ни личность Лепесткова, ни причины и условия преступления изучены не были.

Задача 2

Квалифицируйте деяние Клочкова и Рыкова. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить преступление?

Клочков и Рыков воровали кошельки и телефоны у граждан в метро. При неудачной попытке вытянуть бумажник из кармана Клочкова задержали граждане и передали работнику полиции. Когда полицейский повел того в комнату задержанных, Рыков притворился пьяным и как бы случайно упал на полицейского. Клочков воспользовался этим и убежал. Через некоторое время Рыкова тоже вынуждены были отпустить. После этого они совершили еще ряд карманных краж и были задержаны работниками спецотдела уголовного розыска с поличными.

Тема 10. «Рецидивная и профессиональная преступность»

Кейсы задания

1. Чем отличается криминологическое понимание рецидива от уголовно-правового?
2. В чем заключается особая общественная опасность рецидивной преступности?
3. Симптомом каких неблагоприятных процессов является рецидивная преступность?
4. Проанализируйте теорию дифференциальной ассоциации американского криминолога Э. Сатерленда. Как эту теорию можно использовать для анализа рецидивной преступности?
5. Какие меры могут дать наибольший эффект в плане профилактики рецидивной преступности: ужесточение кары или обеспечение социальной защиты? Почему в бедных государствах часто идут по первому пути?
6. Проанализируйте криминологическую теорию стигмы. Могут ли быть применены на практике предложения авторов этой теории?
7. Попробуйте смоделировать социальную ситуацию в нашей стране, при которой рецидивная преступность существенно снизится.
8. Смоделируйте ситуацию в России, при которой профессиональная преступность может существенно снизиться.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов относится Игнатов.

Проведите виктимологический анализ преступления. Какой феномен имеет место в данном случае: специализация или дифференциация? По какой схеме проходил этот процесс?

Вор-рецидивист Игнатов ночью обокрал магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки, сыр, колбаса, ветчина. Увозил похищенное он на санках.

По дороге Игнатова заметил полицейский патруль. Их он увидел еще издали. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

- Ты где это взял?
- Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

- Давай, иди своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Игнатов прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Игнатов сам сделал его в зоне из напильника.

Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их снегом и повез санки домой.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Что такое сфера криминальной активности представителей преступного мира? Каковы ее отличительные особенности?

Проведите виктимологический анализ данного преступления.

Розанов, гуляя в лесу с собакой, услышал выстрел. Выйдя на опушку, он увидел два джипа «Черокки» и мужчин, копавших яму.

- Эх, не надо бы тебе сюда приходить. Меньше знаешь — дольше живешь.

Прозвучали два выстрела. Розанов и его собака пополнили большой список без вести пропавших.

Задача 3

Квалифицируйте деяние злоумышленников. Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма преступления?

В 13 часов 45 минут (за четверть часа до обеденного перерыва) в магазин «Свет» вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, те открыли беспорядочный огонь. Убили охранника магазина, ранили покупателя. Они приказали всем покупателям лечь на пол. Затем они заставили кассира достать из кассы все деньги и передать им.

Тема 11. «Организованная преступность»

Вопросы к опросу:

1. Для чего необходимо определение организованной преступности? Назовите признаки организованной преступности.
2. Чем отличается организованная преступность от других видов преступности? В чем ее особая общественная опасность?
3. Как вы относитесь к высказываемой некоторыми идее о том, что организованная преступность не причиняет вреда простым людям?
4. Перечислите сферы деятельности функционеров организованной преступности.
5. Что такое криминальная эволюция и каковы ее механизмы?
6. Чем отличается профессиональная преступность от организованной?
7. Раскройте факторы организованной преступности.
8. Назовите меры воздействия на организованную преступность.

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Некрасов не любил азартные игры. Может быть потому, что чувствовал: стоит только начать — потом не остановишься. Так оно и произошло. Зачем он только согласился пойти с друзьями в это казино. Проиграл 7 тыс. долларов. Хорошо, Лозицкий выручил. Лучше бы он выручил иначе — не повел бы в казино. Как теперь быть, где взять такие деньги?

Выход ему предложили уже на следующий день: «У нас к вам просьба. Не нужно завтра слишком тщательно осматривать голубой фургон. А если чего-нибудь там увидите, сделайте вид, что все в порядке. Ваша доля — 10 тыс. долларов».

Через неделю Некрасову подарили видеофильм, где был записан этот разговор и факт передачи денег. Так таможенный инспектор стал сотрудничать с наркомафией.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Муж Анны был судьей. Вот уже несколько недель преступная группировка безуспешно пыталась оказать на него воздействие: предлагали деньги, угрожали. Тогда Резо предложил заняться женой судьи Автандилова. Этот вариант оказался весьма успешным. Стоило показать ей флакон с кислотой, и она согласилась (правда, ей показали еще несколько фотографий — на кого она станет похожа, после того как эту штуку плеснут ей в лицо).

Дело, которое они требовали, было несложным. Вечером она незаметно извлекла из портфеля мужа связку ключей — от кабинета и от сейфа. Эти ключи она положила в коробку, которая стояла на лестничной клетке возле их двери. Рано утром в этой же коробке она нашла ключи (их уже возвратили) и вернула их на место в портфель.По факту пропажи уголовного дела из сейфа судьи Автандилова было возбуждено уголовное дело.

Тема 12. «Преступность несовершеннолетних»

Кейс задания

1. Почему преступность несовершеннолетних считается индикатором состояния общества?
2. Какие неблагоприятные тенденции развития преступности взрослых можно прогнозировать на основе увеличения числа преступлений несовершеннолетних?
3. Преступность несовершеннолетних растет в 3,5 раза быстрее численности населения. Оцените этот факт.
4. Тенденцией развития нашей цивилизации является приближение возраста совершения преступления к моменту рождения. Как вы оцениваете этот факт?
5. Проанализируйте криминогенные факторы семейного воспитания.
6. Какую роль в генезисе преступлений несовершеннолетних играют недостатки учебного и воспитательного процесса в школе?
7. Влияет ли на преступность несовершеннолетних организованная преступность?
8. Возможно ли полностью искоренить преступность несовершеннолетних?
9. До определенной возрастной черты (1, 2, 3 года и т.д.) дети не совершают преступления. Возможно ли постепенное повышение этой планки (до 7, 8, 9, 10 лет и т.д.) и соответственно увеличение группы детей, не совершающих преступлений?
10. Предложите систему мер профилактики преступности несовершеннолетних, на основании Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. Какие приемы воздействия на преступность несовершеннолетних из отечественного и зарубежного опыта заслуживают внимания?
12. Смоделируйте социальные процессы, которые позволили бы значительно снизить преступность несовершеннолетних в России?

Ситуационные задачи:

Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними.

Проведите виктимологический анализ:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?
- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. В очередной раз отца вызвали на допрос. Теперь было удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними, даст закурить, иной раз выпить. И подросток уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступления. Какие причины могли обусловить совершение хищений семиклассником Вовой? Что можно посоветовать его родителям в данной ситуации?

Каковы возможности семьи в профилактике преступлений несовершеннолетних?

В семье Нечаевых беда. Семиклассник Вова связался с плохими ребятами и стал воровать. Родителей вызывали в школу. Упрекали, запугивали. Совершенно не было никакого сочувствия, никакого понимания — какая это трагедия для родителей.

Что делать, и кто виноват? Первый импульс — запороть ремнем. Хорошо, что жена удержала. Разговаривать с сыном не хочется. Да и вряд ли получится разговор по душам: Вова стал замкнутый и пассивно наглый. Ничего не говорит в ответ на замечания, но по его ухмылке видно, что ему эти замечания: собака лает — ветер уносит.

Игорь Николаевич с болью вспоминает историю своих взаимоотношений с Володей. Ведь когда-то они были даже друзьями. Но как-то незаметно произошло отчуждение. Отец думал, что так и должно быть — сын взрослеет. И вот чем все это обернулось. Как же быть?

Тема 13. «Неосторожная преступность»

Кейсы задания

1. Просмотрите Уголовный кодекс Российской Федерации и перечислите преступления, относящиеся к разряду неосторожных.
2. Проанализируйте криминогенные качества неосторожных преступников.
3. Как вы думаете, почему наибольшее число автопроисшествий совершается лицами, имеющими водительский стаж от 1 года до 2 лет? Почему лица, имеющие водительский стаж до 1 года, реже совершают преступления?
4. Проанализируйте роль криминогенной ситуации в механизме неосторожных преступлений. Какие типы криминогенных ситуаций вы можете выделить?
5. Возможно ли полное искоренение неосторожной преступности?
6. Какие меры могли бы существенно снизить уровень неосторожной преступности в России?

Ситуационные задачи: Задача 1

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление? Проведите виктимологический анализ.

Охота не удалась. Бродили по лесу целый день, а кабана так и не встретили. К вечеру измотались — едва ноги шевелились. Решили заночевать в ельнике. Нарубили еловых лап, разожгли костер, достали запасы из рюкзаков. Выпили изрядно, и усталость как рукой сняло. Егор заснул прямо в обнимку с ружьем. Игорь осторожно стал вынимать двустволку из его рук, чтобы уложить того спать в шалаш.

Как ружье выстрелило, он до сих пор понять не может. Однако факт остается фактом — его лучший друг Егор был мертв.

Задача 2

Ознакомьтесь с описанием преступного поведения. Проанализируйте личность Ивана. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенного им преступления?

Иван с друзьями выпивает. После шестой бутылки водки открыли окно: накурили так, что не видно человека в полуметре. Иван быстро наводит прядок на столе, лишние бутылки летят на улицу. Каково же было его удивление, когда ему сказали, что бутылкой он убил семилетнего Петю из соседнего подъезда — тот играл у Ивана под окном, и бутылка опала ему в голову.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Решение ситуационных задач

1. Полнота выполненной работы:
2. Правильность выполненной работы;
3. Актуальность используемой литературы.

Оценка «5» «отлично» - ставится, если обучающийся логически мыслит, способен анализировать, вычленяет причинно-следственные связи, демонстрирует навыки работы с источником, делает выводы, дает четкие развернутые ответы на поставленные вопросы, подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «4» «хорошо» - ставится, если обучающийся логически мыслит, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает не совсем четкие развернутые ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «3» - «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся понимает суть проблемы, способен логически мыслить, демонстрирует навыки работы с источником, однако ответы на поставленные вопросы дает нечеткие неразвернутые, не подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся понимает суть проблемы, не демонстрирует навыки работы с источником, не дает ответ на наводящие вопросы преподавателя, не способен к принятию правильного решения.

Опрос оценивается по четырехбалльной шкале по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Тестирование.

Тестовое задание оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 1 балл. Задание считается выполненным при результате не менее: 90% - 5 баллов (оценка «5»); 70% - 4 балла (оценка «4»); 50% - 3 балла (оценка «3»); менее 50% - 0 баллов (оценка «2»).

Промежуточный контроль знаний осуществляется по результатам сдачи экзамена по пройденному курсу. Ответы на экзамене оцениваются по балльной шкале оценки знаний по следующим критериям:

«30» баллов (оценка «5») – ответы даны на все вопросы полно и правильно; приведены примеры; ответы на дополнительные вопросы даны правильно;

«20» баллов (оценка «4») – ответы даны на все вопросы в целом правильно; примеры не приведены или не на все дополнительные вопросы даны верные ответы;

«10» баллов (оценка «3») – ответы даны на половину вопросов правильно;

«0» баллов (оценка «2») – ответы на вопросы не даны или даны неправильно.

Процедура проведения экзамена установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний, обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучаемый в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (экзамен).

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	Сумма баллов (процентов)
«отлично»	91-100
«хорошо»	75-90
«удовлетворительно»	60-74
«неудовлетворительно»	0-59

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится в следующей форме и с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен принимает лектор, по билетам в устной форме. Билет содержит два теоретических вопроса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКо ОС-4.1	Демонстрирует знание правовых средств выявления угроз безопасности личности, общества и государства	При ответе обучающийся показал уверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.
		На уровне знаний: - знание правовых основ и методов реализации различных способов профилактики, предупреждения и пресечения правонарушений;
		На уровне умений: - умение правильно применять необходимые правовые средства и нормы для предупреждения, пресечения и устранения причин, побуждающих возникновение правонарушений;
		На уровне навыков: - владение навыками по предупреждению, выявлению и пресечению правонарушений и причин, способствующих их возникновению.
ПКо ОС-7.1	Демонстрирует знание юридических процедур пресечения преступлений и правонарушений (в том числе коррупционных)	При ответе на теоретический вопрос студент показал уверенное понимание программного материала. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики правильно и обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом.
		На уровне знаний: - успешного использования информации, содержащей сведения, характеризующие состояние законности и правопорядка.
		На уровне умений: - применение в прокурорской деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка
		На уровне навыков: - применения в прокурорской деятельности методов анализа и прогнозирования состояния законности и правопорядка

5.3.Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

5.3.1 Рекомендуемые вопросы для экзамена по дисциплине (примерные)

1. Понятие, предмет и методология криминологии. Задачи и функции криминологии как отрасли законодательства.

2. Связь криминологии и уголовного права. Связь криминологии, педагогики, психологии и психиатрии.

3. Понятие и комплексность методики криминологических исследований. Виды и система методов криминологических исследований. Организация криминологического исследования, цели и задачи.

4. Анкетирование как метод криминологических исследований. Интервью как метод криминологических исследований. Наблюдение как метод криминологических исследований. Документальный метод.

5. Понятие преступности. Количественные и качественные характеристики преступности.

6. Латентная преступность, виды. Способы оценки латентной преступности.

7. Источники информации о состоянии преступности.

8. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Понятие «криминогенных факторов».

9. Классификация причин и условий преступности, их различие и соотношение по механизму действия на преступность.

10. Причины преступности в современной России, условия, способствующие преступности.

11. Особенность личности преступника. Отличие личности преступника от лица с правомерным поведением. Элементы структуры личности преступника.

12. Классификация личности преступника по степени общественной опасности.

13. Влияние социальной среды на формирование личности преступника. Биологическая составляющая в личности преступника.

14. Типология преступников, понятие. Виды типологий.

15. Причины совершения конкретного преступления. Социально-психологический механизм поведения преступника при совершении преступления.

16. Понятие ситуации в механизме совершения конкретного преступления. Классификация криминогенных ситуаций.

17. Криминальная виктимология. Понятие. Классификация потерпевших.

18. Понятие предупреждения преступности, цели и задачи. Теоретические концепции предупреждения преступности.

19. Классификация мер предупреждения преступности. Этапы предупреждения преступности, понятия.

20. Система предупреждения преступности (объекты, субъекты, механизм реализации).

21. Криминологическая профилактика, цели, задачи, виды профилактики.

22. Роль общественности в профилактике преступности.

23. Правовое регулирование предупреждения преступности, назначение.

24. Информационное обеспечение профилактики преступности и совершения преступлений.

25. Понятие криминологического прогнозирования, цели и задачи, практическая значимость прогнозирования.

26. Сроки и объекты прогнозирования. Методы и виды криминологического прогнозирования.

27. Планирование борьбы с преступностью. Виды планирования.

28. Условия объективного криминологического прогнозирования.

29. Особенности преступности несовершеннолетних. Характеристика особенностей преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

30. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетних, (особенности возраста, мотивация преступного поведения, участие в неформальных группах, личностные особенности и т.д).

31. Предупреждение преступности несовершеннолетних со стороны государственных органов, общественных организаций и т.д.

32. Понятие насильственной преступности, уголовно-правовая характеристика. Особенности насильственной преступности в современной России.

33. Особенности формирования личности преступника, совершающего насильственные преступления. Причины и условия совершения насильственных преступлений.

34. Особенности формирования личности преступника, совершающего хулиганство. Причины и условия совершения хулиганств.

35. Меры по предупреждению насильственных преступлений и хулиганства.

36. Понятие экономической преступности, уголовно-правовая характеристика. Латентность экономической преступности. Особенности экономической преступности в современной России.

37. Особенности личности преступника, совершающего преступления экономического характера, причины и условия экономической преступности.

38. Меры по предупреждению экономических преступлений.

39. Понятие групповой и организованной преступности, уголовно-правовая характеристика групповой и организованной преступности.

40. Особенности групповой и организованной преступности в современной России.

41. Особенности личности преступника, участвующего в совершении групповых и организованных преступлений. Меры по предупреждению групповой и организованной преступности.

42. Понятие коррупционных преступлений, состояние коррупции в современной России.

43. Особенности личности преступника, совершающего коррупционные преступления. Меры предупреждения коррупции.

44. Понятие, признаки и виды профессиональной преступности.

45. Понятие и виды рецидивной преступности. Закономерности рецидивной и профессиональной преступности.

46. Особенности личности профессиональных преступников и рецидивистов.

47. Причины и условия профессиональной и рецидивной преступности в современной России.

48. Предупреждение профессиональной и рецидивной преступности.

49. Понятие неосторожной преступности, уголовно-правовая характеристика.

50. Структура и криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

51. Особенности личности преступников, совершающих преступления по неосторожности. Причины и условия совершения неосторожных преступлений.

52. Предупреждение неосторожной преступности и совершения неосторожных преступлений. Предупреждение автотранспортных преступлений, совершенных по неосторожности.

53. Особенности причин и условий преступности на Дальнем Востоке. Виды преступлений, характерных для Дальнего Востока.

54. Роль ООН в противодействии преступности.

55. Интерпол, Европол, история создания, структура, цели и задачи.

56. Теория Ломброзо (антропологическая концепция).

57. Генетические теории причин преступности.

58. Психиатрические концепции причин преступности (теория (З. Фрейда).

59. Концепция опасного состояния преступника (клиническое направление криминологии).

60. Концепция аномии (Э. Дюркгейм).

61. Концепция конфликта между культурными ценностями, между субкультурами и обществом.
62. Теория стигмы.
63. Теория дифференциальной ассоциации.
64. Концепция оперантного поведения.
65. Виктимное направление причин преступности.
66. Радикальная криминология.

5.3.2 Шкала оценивания

Оценка	Критерий оценивания
«отлично»	При ответе обучающийся показал уверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.
«Хорошо»	При ответе обучающийся показал понимание основ соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом, средний уровень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.
«Удовлетворительно»	При ответе обучающийся показал неуверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства практики неуверенно, частично правильно и не всегда обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом, удовлетворительный уровень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.
«Неудовлетворительно»	При ответе обучающийся не показал понимание основ соответствующих правоотношений. Ответы на вопросы не основаны на нормах действующего законодательства. Учебные достижения в семестровый период не демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить,

добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Занятия семинарского типа являются аудиторными занятиями.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия семинарского типа был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии;

6.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

– лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

– очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

– если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

6.4 Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Опросы по темам проводятся в части проверки и уяснения основных правовых понятий и категорий. При подготовке к опросу, обучающийся должен изучить вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, составить краткий конспект ответа на каждый из представленных вопросов.

6.5 Методические указания для обучающихся по решению ситуационных задач

Прежде, чем решать задачу необходимо внимательно ознакомиться с её содержанием, определить правовой институт, регулирующий соответствующие отношения. Решение должно быть кратким, но обоснованным нормами действующего законодательства. Следует также ориентироваться на сложившуюся судебную практику.

6.6 Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям обучающихся очной и заочной формы обучения

1. Виды криминологических прогнозов по объему и по срокам прогнозирования).
2. Понятие предупреждения преступности. Виды предупреждения преступности по целям и уровню, по объему и направленности.
3. Виды, сроки планирования, требования, предъявляемые к планам.
4. Виктимология: понятие, виды жертв преступлений и их роль в возникновении криминогенных ситуаций
5. Возникновение и основные этапы развития российской криминологии.
6. Значение мотива и криминогенной ситуации при совершении преступлений.
7. Типология личности преступника и ее критерии.
8. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.
9. Классификация причин и условий преступности, ее критерии.
10. Конкретная жизненная ситуация: понятие, разновидности и роль в совершении преступления.
11. Криминологические исследования преступности: цели, задачи, практическая значимость.
12. Криминологическое планирование: виды и сроки.
13. Криминологическое прогнозирование: понятие, цели, задачи, субъекты, практическая значимость.
14. Латентная преступность: понятие и виды латентности.
15. Личность преступника: понятие, структура, классификация.
16. Методология и методика криминологического исследования.
17. Методы криминологического прогнозирования преступности.
18. Мотив и мотивация в конкретном преступлении: понятие и соотношение.
19. Общая модель нравственного формирования личности преступника под влиянием социальной макро- и микросреды.
20. Общенаучные методы познания, используемые в криминологии.
21. Общие и специальное предупреждение преступности.
22. Организация статистического учета преступлений и уголовных дел.
23. Планирование борьбы с преступностью: понятие, цели, практическая значимость, соотношение с прогнозированием.
24. Понятие детерминантов преступности.
25. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции.
26. Понятие механизма совершения умышленных преступлений.
27. Понятия и виды виктимности и виктимизации.
28. Преступность и преступление: понятие, соотношение, основные признаки.
29. Количественные и качественные показатели преступности.
30. Ситуация в механизме конкретного преступления.
31. Социологические методы криминологических исследований.
32. Социологическое направление в криминологии: история возникновения и развития, современное состояние, основные теории.
33. Биологическое направление в криминологии: история возникновения и развития, современное состояние, основные теории.

34. Понятие, структура и состояние преступлений международного (транснационального) характера.

35. Международная организация уголовной полиции Интерпол: структура и функции, цели и задачи.

36. Состояние, структура, уровень, динамика преступности сверхкрупных городов России.

37. Территориальные различия проявления преступностив пределах сверхкрупного города.

38. Основные характеристики личности преступника в сверхкрупном городе.

39. Состояние, структура, уровень, динамика преступности, связанной с незаконной миграцией.

40. Криминологическая характеристика личности преступника-мигранта.

41. Специфика детерминации и причинности преступности, связанной с незаконной миграцией.

42. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной деятельности.

43. Структура национальной безопасности России. объекты национальной безопасности России и меры по их защите.

44. Состояние, структура, уровень, динамика неосторожной преступности.

45. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.

46. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.

47. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего.

48. Особенности причинности преступности несовершеннолетних.

49. Понятие и общая характеристика насильственных преступлений.

50. Особенности личности насильственных преступников.

51. Причины и условия насильственных преступлений.

52. Понятие и криминологическая характеристика экономической преступности.

53. Криминологическая характеристика личности лиц, совершающих экономической преступности.

54. Состояние, структура, уровень, динамика организованной преступности.

55. Криминологическая характеристика личности организаторов и участников преступных группировок.

56. Причины и условия организованной преступности.

57. Состояние, структура, уровень, динамика преступности экстремистской и террористической направленности.

58. Криминологическая характеристика личности совершающей преступления экстремистской и террористической направленности.

59. Причины и условия преступности экстремистской и террористической направленности.

60. Понятие рецидивной и профессиональной преступности.

61. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности.

62. Общие и специальные причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.

63. Виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью; их социальная и правовая оценка.

64. Социологическая и медицинская характеристика пьянства и алкоголизма, их последствия. Характеристика наркомании в современных условиях.

65. Характеристика бродяжничества, попрошайничества, сексуальных отклонений, проституции, и их связь с преступностью.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510551.

2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510960.

3. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18950-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555534

4. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517394.

5. Лунеев, В. В. Криминология : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 686 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531728.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмина, Н. В. Криминология и предупреждение преступлений : учебник / Н.В. Кузьмина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 222 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1900600. - ISBN 978-5-16-017970-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1900600.

2. Пенитенциарная криминология : учебник / С.В. Расторопов, В.А. Понкратов, И.В. Пикин, Н.А. Горшкова ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. С.В. Расторопова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 193 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1893886. - ISBN 978-5-16-017866-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893886.

3. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. — 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-238-02908-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028472.

4. Криминология и административная юрисдикция полиции : учебное пособие для студентов вузов, обучающимся по юридическим специальностям / Н. Д. Эриашвили [и др]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и

право, 2017. - 183 с. - ISBN 978-5-238-02669-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027105.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федер. закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. - №1. - Ст.1 (действующая редакция).

3. О Полномочном Представителе Президента Российской Федерации в федеральном округе: Указ Президента РФ от 13.05.2000 № 849 // СЗ РФ. – 2000. - № 20. – Ст.2112 (действующая редакция).

4. О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации федеральный закон от 13.01.1995 №7-ФЗ // СЗ РФ. – 1995. - №3. - Ст.170 (действующая редакция).

5. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 14.08.1996 № 1177 // СЗ РФ. – 1996. - № 34. - Ст. 4082 (действующая редакция).

6. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: федер. закон от 6.04. 2011. - 64-ФЗ // СЗ РФ. – 2011.- № 15. - ст. 2037.

7. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: федер. закон от 2.07.1993 № 5473-1 (действующая редакция) // Российская Газета. - 27.11.2009.

8. О средствах массовой информации: федер. закон от 27.12.1991 № 2124-1 (действующая редакция) // Ведомости СНД и ВС РФ. – 1991. - № 7. – Ст.300.

9. О федеральной службе безопасности: федер. закон от 3.04.1995 № 40-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 1995. - № 15. – Ст. 1269.

10. Об оперативно-розыскной деятельности: федер. закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (действующая редакция) // СЗ РФ. - 1995. – № 33. – Ст. 3349.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ (действующая редакция) // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 25. - Ст. 2454.

12. О противодействии коррупции: федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ // СЗ РФ. - 2008. - №52 (ч. 1). - Ст. 6228 (действующая редакция).

13. О полиции: федер. закон от 7.02.2011 № 3-ФЗ (действующая редакция)// СЗ РФ. - 2011. – № 7. – Ст. 900.

7.4 Интернет-ресурсы

www.elibrary.ru – научная электронная библиотека
http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
http://www.gks.ru- сайт федеральной службы государственной статистики РФ
http://www.gov.ru - сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.Cir.ru - Университетская информационная система России
http://www.consultant.ru - СПС Консультант Плюс.
http://www.garant.ru - СПС Гарант
http://www.kodeks.ru – СПС Кодекс

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь